

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos

Óvoda és Bölcsőde



2022./2023.  
ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM: 027656	Intézményvezető ..... aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében ..... aláírás	Alkalmazotti közösség nevében ..... aláírás
Szülői szervezet nevében ..... aláírás	Fenntartó nevében ..... aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
.....	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

**A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:** A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető**

<p><b>1. Pedagógiai folyamatok</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv</p>
	<p><b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai</p>
	<p><b>Vezető megítélése (1-3): 3</b></p>
<p><b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b></p>	
<p><b>Szempon:</b> 1.1. <b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> <b>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</b></p>
<p>Operatív terveink (az intézmény éves munkaterve, csoportok éves tervei) összhangban vannak Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, gyermekek egyéni képességeinek felmérése és a belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el.</p> <p>Ezen kívül az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk.</p> <p>Az önértékelési tervünkben kijelöltük azokat a pedagógusokat, akiknek aktuális a nevelési évben az önértékelésük.</p> <p>A vezetői pályázat 2022-23-a nevelési évre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2022-23-as nevelési év feladatait. A mesterprogramok 2022-23 -as nevelési évre eső feladatai megvalósultak.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel,</li> <li>• a vezetők közötti munkamegosztás arányosabb lett,</li> <li>• az önértékelési feladatok sikeresen megvalósultak</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• környezettudatosságra, takarékoskodásra nevelésre fokozottabb figyelem a munkatársak és a szülők részéről (villanyok lekapcsolása, ajtók becsukása)</li> <li>• munkamegosztás arányosabbá tétele</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A munkaközösségek feladatainak újragondolása, feladatokhoz igazítása. Esetlegesen munkaközösségek összevonása, újjak létrehozása.</li> </ul>	

## Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

### **A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:**

- A járványügyi helyzet megszűnése után a szokásos módon kezdtük a nevelési évet. A beszoktatás a szokásos módon történhetett szeptemberben és zökkenőmentesen le is zajlott. A kitűzött cél a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör kialakítása megtörtént.
- Az idei évben tagintézményeink is megpályázták az „Örökös Zöld Óvoda” címet, amit sikeresen el is nyertek. A környezettudatos nevelés továbbra is prioritást élvezett, átfogta az óvodai nevelés egészét.
- Több személyi változás volt a nevelési év elején, az üres pedagógus álláshelyeket pedagógiai asszisztensekkel sikerült betöltenünk, akik nagyon nagy segítséget jelentettek az egyedül dolgozó pedagógusoknak. Gyakornok óvodapedagógusunk mentorálása is sikeres volt, folyamatos hospitálások mellett zajlott. Minősítő vizsgája februárban eredményesen zárult.
- A nevelési év során 22 nagycsoportos gyermek kapott felmentést az OH-tól arra, hogy még további egy évig maradhasson óvodában.
- Pedagógusaink digitális kompetenciái tovább fejlődtek ez annak is köszönhető, hogy szaktanácsadás keretében is kaptak segítséget. A következő időszakra is bejelentették igényüket szaktanácsadásra.
- Kiemelt feladatunk volt a Jó gyakorlatok egymásnak való átadása belső továbbképzések alkalmával. Részt vehettünk Boldogórán az Őzike csoportban. Drámajáték és mozgás összehangolását nézhettük meg a Süni csoportban. Még 3 bemutatót terveztünk, de ezek nem valósultak meg.

### **Erősségek:**

- folyamatosan magas színvonalú nevelőmunka, jó gyakorlatok bemutatása
- a nevelőmunkát segítők és technikai dolgozók munkája jól segíti munkánkat, köszönet érte
- segítő szakembereink (logopédus, szakértői bizottság szakemberei) együttműködése megfelelő
- gyógypedagógus kollégánk munkája példaértékű
- BTMN-s gyermekek ellátását végző pedagógusaink fejlesztő munkája
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése

### **Fejleszthető területek:**

- pedagógiai asszisztensek hatékonyabb bevonása a nevelő munkába, főleg a BTMN-s



és SNI gyermekek esetében

- környezettudatosságra nevelés során az összegyűjtött jó gyakorlatok alkalmazása a mindennapi nevelőmunkában
- jó gyakorlatok szélesebb körű bemutatása

**Fejlesztési javaslatok:**

- nevelőmunkát segítő kollégáink belső képzése, kiemelten a kommunikációra,
- pedagógiai asszisztensek továbbképzésének folytatása a SNI és BTMN-s gyermekek fejlesztés témakörben
- környezettudatos magatartásra nevelés hangsúlyosabbá tétele
- vállalat bemutatók megtartása

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A belső ellenőrzések a munkatervben leírtak, valamint az önértékelési terv szerint valósultak meg. 6 óvodapedagógus, 4 vezető és 4 intézményi önértékelésére került sor.

**Minősítések:**

2023. februárjában gyakornok pedagógusunk minősítő vizsgája megtörtént. A kolléga minősítése sikeres volt, a külső szakemberek általa is elismerték az intézményben folyó magas színvonalú nevelőmunkát és a mentorálást.

**Ellenőrzés, értékelés a gyermekek vonatkozásában:**

A gyermekek fejlődési lapja jól használható, részletes. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a gyermekek fejlődési lapja. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk.

Valamennyi csoportban megtörtént a gyermekek fejlődésnek nyomon követése dokumentáció ellenőrzése, különös tekintettel a féléves fejlesztések vezetésére.

**Ellenőrzési szempontok:**

- Hogy követi a gyermekekről készült feljegyzés, fejlődési anyagba beírtak a pedagógiai program értékelési elveit?
- A gyermekekről készült feljegyzések tartalma összhangban van-e az éves tervezés dokumentumaival és a nevelési, tevékenységi terv elvárásaival, követelményeivel?
- A gyermekekről készült feljegyzésekben a szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?



**Erősségek:**

- A dokumentáció vezetése összhangban van a Pedagógia Program értékelési elveivel.
- Legtöbb esetben a féléves fejlesztés átgondolt, részletes, komplex, szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető, a fejlesztési feladatok megfogalmazása jól érthető.
- A fejlettségmérő lap feladatsorait precízen kitöltik, a megfigyelés során a gyermekekről kialakult jellemzőket rögzítik.
- A megfigyelés konkrétumokat, célokat tartalmaz. A felzárkóztatás irányvonala jól látható, fél éves intervallumban jelölik meg a fejlesztési területeket.
- Minden fejlesztési területhez konkrét feladatokat határoznak meg. A következő időszakban visszacsatolnak az elért eredményekre, meghatározzák a további fejlesztési irányokat.

**Fejlesztési feladat:**

Minden csoport óvodapedagógusai egyéni visszajelzést kaptak a dokumentáció vezetését illetően.

**Legfontosabb észrevételek:**

- Formailag legyen a csoportnapló vezetés követhető, esztétikus.
- Féléves fejlesztésben legyen nyomon követhető a megfigyelés, mérés eredménye és ennek megfelelően legyenek meghatározva a fejlesztési feladatok.
- A fejlesztendő területeket konkrétan határozzák meg, a következő időszak mérését, megfigyelését követően pedig jelenjen meg visszacsatolás.
- A fejlesztés legyen egyénre szabott, differenciált.
- Minden fejlesztési területhez konkrét feladatot határozzon meg az óvodapedagógus.
- Jelenjen meg a féléves fejlesztésnél a tehetséggondozás is.
- A szülők tájékoztatása a gyermek fejlődését illetően fél évente történjen meg, ezt a szülő és az óvodapedagógus aláírásával igazolja.

**Nem pedagógus munkakörben dolgozók ellenőrzése****Erősségek:**

- gyermekszeretet
- rugalmasság, főleg a pedagógiai asszisztensek részéről

**Fejlesztendő:**

- a nem pedagógus munkakörben dolgozók belső ellenőrzésének zökkenőmentesebbé

tétele

- a csoportban dolgozók feladatainak egyértelmű tisztázása az eredményesebb együttműködés javítása a zökkenőmentesebb munka érdekében

**Fejlesztési javaslatok:**

- az ellenőrzés hatékonyabbá tétele érdekében szempontsor kidolgozása
- személyes megbeszélések tartása
- csoportban dolgozók kommunikációjának erősítése

**Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

**Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

**Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.**

**Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.**

Gyermekeink mérésére évente két alkalommal (október, május) kerül sor. A vizsgált tizenkét területen átlagosnak elmondható a fejlettségi szint.

Az általunk elkészített és a törvényi előírásoknak megfeleltetett gyermekek fejlődésének nyomon követési eredményeiről a szülőket évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatjuk. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a tájékoztatás. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Szerencsére egyre többen élnek a fogadóóra adta lehetőséggel, hogy gyermekük fejlődéséről hosszabban beszélhessenek a pedagógusokkal. Néhány szülőt kell csak megszólítani, hogy vegyen részt fogadó órán és hallgassa meg a tájékoztatást.

A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek.

**Erősségek:**

- a Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fél évente rögzítik az óvodapedagógusok a mérés-értékelés eredményeit, és megfogalmazzák az egyes gyermekek fejlődését elősegítő feladatokat,
- a fejlesztő foglalkozásokon, logopédiai, mozgásfejlesztő, gyógypedagógia foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a segítő szakemberekkel,
- ebben a nevelési évben is több szülő kért fogadó órát a segítő szakembereinktől,
- a gyermekek a tevékenységek, foglalkozások során folyamatosan visszajelzést kapnak a pedagógusoktól (dicséret, biztatás), mely a pozitív önértékelésük kialakulását, kreativitásukat segíti,

**Fejleszthető területek:**

- fejlesztendő területek pontosabb beazonosítása csoport szinten
- fogadó órák egysége tartalma

**Fejlesztési javaslatok:**

- elemzések végzése, folyamatos nyomon követés, konzultáció
- a fogadó órák egységes formában történjenek a csoportokban – négy szemközt, minimum 15-20 percig



<b>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</b>	
<p><b>Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b></p>	<p><b>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</b></p>
<p>Az ellenőrzések eredményeinek tükrében fogalmazzuk meg új feladatainkat. Pedagógiai Programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően átnéztük, most nem változtattunk rajta. Házirendünk módosítására nem volt szükség. Operatív dokumentumaink elkészítésekor figyelembe vettük a korábbi javaslatokat, tapasztalatokat s így pontosabb, több szempontot figyelembe vevő dokumentumokat készítettünk.</p> <p>A gyermekek fejlődési naplójában folyamatosan megjelennek az erősségek, fejleszthető területek, egyre zökkenőmentesebb a dokumentáció használata.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jól használható dokumentumaink vannak,</li> <li>• ezek a dokumentumok az ellenőrzések, értékelések eredményeit is figyelembe veszik.</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• részletesebb beszámolás az ellenőrzések, értékelések eredményeiről az érintetteknek</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az eredmények személyes megbeszélésének megteremtése</li> </ul>	
<p><b>Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b></p>	<p><b>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</b></p>
<p>Az eredmények összegzése után minden esetben feltárjuk az esetlegesen jelentkező probléma okát, ha szükséges megfogalmazzuk az ezekkel kapcsolatos feladatainkat, intézkedéseket.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önértékelési munkacsoportunk a méréseket követően beszámol a nevelőtestületnek az</li> </ul>	

eredményekről

- Közösben derítjük ki az esetlegesen feltárt probléma okát, fogalmazzuk meg szükség szerint az intézkedéseket
- Elvégezzük szükség szerint a korrekciókat

**Fejleszthető területek:**

- az idővel való gazdálkodás előtérbe helyezése

**Fejlesztési javaslatok:**

- a tervek időpontjainak pontosabb betartása, betartatása

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Vezetési pályázat, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 2021 október 1.-i statisztikai adatok
	<b>Vezető megítélése: (1-3) 3</b>
<p>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés- oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p><b>Kulcsjellemezők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése</li><li>• Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</li><li>• Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</li><li>• Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</li><li>• Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</li></ul>	



<p><b>Szempon:</b> 2.1. <b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b></p>	<p><b>Elvárás:</b> A <b>kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</b></p> <p><b>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b></p>
<p>Óvodapedagógusaink, segítő szakembereink terveik összeállításánál kiemelt figyelmet fordítanak a kulcskompetenciák fejlődésének elősegítésére. Az óvodai csoportok, ezen belül az egyes gyermekek fejlettségének, aktuális állapotának szem előtt tartásával történik a tervezés, a pedagógiai folyamatok megvalósulása.</p> <p>A fejlődésükben eltérő gyermekek egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek, a nevelési évben az SNI gyermekek száma 19 fő, a BTMN gyermekek száma 59 fő lett a nevelési év végére. Az SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógusunk által történik egyéni fejlesztési terv alapján. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok megbízással látták el, egy kolléga pedig a mozgásfejlesztésben vállal szerepet.</p> <p>A Szakszolgálat logopédus munkatársai évek óta támogatják és fejlesztik a beszéd nehézségekkel, észlelési, artikulációs problémákkal küzdő óvodásainkat. Magas szakmai színvonalon végzik tevékenységét.</p> <p>A pedagógusok ismerik a gyermekek szociokulturális hátterét, a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit. A készségek, képességek aktuális szintjét figyelembe véve végzik nevelőmunkájukat mind a csoportokban, mind az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendszeressé váltak a tervezett konzultációk, esetmegbeszélések az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek között.</p> <p>A mozgásban elmaradott gyermekek fejlesztése 3 pedagógus által valósult meg.</p> <p>A beiskolázással, illetve a további egy év óvodai nevelés elősegítése érdekében több gyermekünk esetében mi kértük a Szakértői vélemény alapján a felmentést, 22 gyermek esetében a szülők kezdeményezték az OH-nál (sikeresen) a felmentést.</p> <p>Speciális (diétás) étrendet 18 gyermek igényelt a nevelési év folyamán, ebből 2 gyermek 1-es</p>	



számú diabéteszes, akik ennek megfelelő ellátást kaptak.

**Erősségek:**

- pedagógusaink jól ismerik a gyermekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy célokat és azokhoz illeszkedő feladatokat tudjanak kijelölni, megvalósítani,
- segítő szakembereinkkel folyamatos konzultáció folyik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséről, a további lehetőségekről, fejlesztésük optimális módjáról,
- mind az egyes pedagógusok, mind gyermekvédelmi felelősünk információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk pl. kedvezmények elérhetőségének lehetőségeiről, az adott probléma megoldásában a legmegfelelőbb fórum megkeresésében

**Fejleszthető területek:**

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megnövekedett számából adódó többletfeladatokhoz a pedagógiai asszisztensek bevonása

**Fejlesztési javaslatok:**

- pedagógiai asszisztensek képzése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez

**Közösségfejlesztés**

**Szempon:** 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak, sőt még néhány plusz rendezvény is megtartásra került.

- Óvodai szinten voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, környezetvédelmi nap, alapítványi gála, vetélkedők (dalos pacsirták, mesevetélkedő)
- Új programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztünk meg általában minden hónapban. (bűvész, interaktív zenei programok, 3D vetítés)
- Csoport programok és a mindennapos óvodai élet során is kiemelt figyelmet kap minden csoportunkban a közösségfejlesztés. Az idei évben is sor került kirándulások, évzáró családi napok szervezésére.
- A gyermekcsoportok hagyományos ünnepei, melyet csoportonként, tartottunk (karácsony, farsang, születésnapok stb.) jól szolgálják a gyermeki közösségek fejlődését, az egyes gyermekek szociális készségeinek kibontakozását.

- Az idei évben a tavalyi évhez hasonló módon szerveztük meg a március 15-i műsorokat, a nagyobbak a kisebbeknek adtak műsort.
- Városi ünnepeket rendszeresen részt vett intézményünk (Idősek napja, Tavaszváró, Idősek anyák napja, Szamóca fesztivál, Grillázs fesztivál)
- Az idei évben a búcsúzó nagycsoportosokat a Szülői Szervezet és az Alapítvány támogatásával zenei programmal és közös jégkrémezéssel leptük meg.
- Az óvoda Szülői Szervezete Óvoda bált szervezett, ami nagyon sikeres volt. A szülők a Környezetvédelmi nap lebonyolításában is aktívan részt vállaltak.

**Erősségek:**

- közösségépítő programok, tevékenységek csoportjainkban,
- bizalmat érzünk a szülők nagy többségétől, együttműködő a kapcsolatunk,

**Fejleszthető területek:**

- a gyermeki programok felelősrendszerének kialakítása

**Fejlesztési javaslat:**

- az egyes programok felelőseinek kijelölése, feladatok pontosítása

Szsz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2022.10. 01.	Száma 2023.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréől?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel?
1.	Beírt gyermekek száma	460	462	Mulasztási naplók	
2.	HH gyermek	43	30		
3.	HHH gyermek	0	0		
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	64	64	IGSZ	
5.	Szülői nyilatkozat (jövődelem) alapján térítésmentesen étkezők	266	269	IGSZ	
6.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	90	89	IGSZ	
7.	Fizetős	40	40	IGSZ	
8.	Fél napos óvodás	163	163	Szülői igénylő lap	
9.	Egésznapos óvodás	297	299	Szülői igénylőlap	
10.	Védlemben vett gyermek	12	12	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Gyámüggyel
11.	Beilleszkedési magatartási,	51	60	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a



	tanulási zavarral küzdő gyermek				gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.
12.	Sajátos nevelési igényű gyermek	16	19	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, és gyógypedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.

<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3
<p>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény</li> <li>• Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk</li> <li>• Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonala - felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</li> </ul>	
<b>Szempont:</b> 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p><b>Elvárás:</b> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <p>helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei elismerések</p> <p>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</p> <p>neveltségi mutatók stb.</p>

## Eredmények bemutatása

<b>Beiskolázási adatok - Lajosmizse</b>	<b>Fő</b>	<b>%</b>
Tanköteles korú gyermekek száma	<b>156</b>	<b>100</b>
Közülük a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	<b>122</b>	<b>78 %</b>
Közülük a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	<b>34</b>	<b>21,8%</b>
<b>Szöveges összefoglaló értékelés:</b> Az óvodában maradó gyermekek közül 22 gyermek az OH-hoz benyújtott kérelem alapján marad még további egy évig óvodában, a többi gyermek esetében a Szakértői Bizottság a tankötelezettség alóli felmentést javasolta.		

### **Intézmény - Program specifikus eredmények**

**Szöveges összefoglaló értékelés:** Az intézmény programjai egységesek, de természetesen a tagintézményeknek szabad keze van a programok lebonyolítási módjában. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból valósultak meg.

**Felsőljajosi tagintézmény:** Időszakosan és anyagi lehetőségeinkhez mérten szerveztek különböző programokat (bűvész, interaktív zenei programok). A település rendezvényein rendszeresen részt vett a tagintézmény (Fáklyás felvonulás, Idősek napja, Falunap). Az óvoda Szülői Szervezete Óvodai Retro Bulit szervezett, ami nagyon sikeres volt.

#### **Szent Lajos utcai tagintézmény**

A Sz. L. utcai tagintézmény a három csoportból kiválasztott gyermekekkel szerepelt a városi Jászolkiállítás megnyitóján 2022.12.06. Egy gyermek a művelődési ház által szervezett rajzversenyen óvodás kategóriában nyert. A Pillangó csoport szerepelt az óvodai gála műsorban, illetve az óvodapedagógusok előadásában is aktívan részt vettek. Az iskola szervezésében rendezett Oviolimpián képviselték a tagintézményt nagycsoportosokkal. Rajzversenyeken, kiállításokon aktívan részt vettek.

#### **Rákóczi utcai tagintézmény**

A tagintézményben is voltak olyan rendezvények, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, környezetvédelmi nap, alapítványi gála, vetélkedők (a tagintézményből a Dalos pacsirták találkozóján 3 fő, a mesevetélkedőn 2 fő, versmondó találkozón 2 fő vett részt)

Új programokként jelentek meg azok a programok, amelyeket a csoportok igényfelmérése alapján szerveztek meg általában minden hónapban:

- Gyaloglás világnapja, séta a tó körül
- Radeczky játszótér



- Farsangi projekt nap Dóbiás Páterrel szülők előtt bemutatkozás
- Húsvét – Bűvész,
- Anyák napja - rendhagyó – közös készülődés után kis műsor
- Gyermeknap Projekt nap LÓCA együttessel– itt az udvaron

Rákóczi utcai tagintézményben ősszel a Nyuszi csoport Jászberényben kirándult az állatok világnapja alkalmából. Tavasszal a két csoport együtt ment a Tisza tavi Ökocentrumba, a családi napokat tartották az óvoda udvarán, ahol elköszöntek a nagy csoportos óvodásoktól.

#### Óvodán kívüli eseményeken való részvétel

**Szöveges összefoglaló értékelés:** Az intézményen kívül városi programokon vettek részt óvodásaink (Idősek napja, Tavaszváró, Szamóca fesztivál, Grillázs majális). Rajzpályázatokon is részt vettek gyermekeink rajzaikkal, ezek közül kiemelkedő a VER-BAU Kft által hirdetett pályázat, ahol egyik óvodásunk rajza által egy 1 millió forint értékű játszóvárat nyertünk, amelyet helyi vállalkozók kiegészítettek 500.000 Ft-tal.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek	Fő	%
Logopédiai fejlesztés	73	15,9 %
Fejlesztő pedagógia	41	8,9 %
Mozgásfejlesztés	48	10,4 %
Gyógypedagógiai fejlesztés	18	3,9 %

**Szöveges összefoglaló értékelés:** A számokból látható, hogy elég magas a fejlesztésre szoruló gyermekek száma. A gyógypedagógusunk az SNI gyermekek fejlesztését végzi. A BTMN-s gyermekek fejlesztése megoldott intézményünkben azon pedagógusok által, akiknek van ez irányú szakvizsgája, de nem könnyű a csoport feladatok mellett ennyi gyermek ellátása. Egy főállású fejlesztő pedagógus alkalmazásával eredményesebb lehetne a fejlesztés és elkerülhető lenne a túlmunka.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

**Forrás:** PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:**

**Vezető megítélése: (1-3): 2**

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív

közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

**Kulcsjellemezők:**

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei
- A szakmai munkaközösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

**Szempont:** 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

**Elvárás:** A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

- pedagógiai szakmai munkaközösség
- önértékelési munkacsoport (önértékelés lebonyolítása, intézményi mérések megszervezése, lebonyolítása, elemzése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása)

**Erősségek:**

- minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek

**Fejlesztendő területek:**

- a munkaközösségek felülvizsgálata az eredményesebb munka érdekében

**Fejlesztési javaslat:**

- esetlegesen munkaközösségek összevonása átfedések kiküszöbölésére
- konkrét feladatokhoz munkacsoportok létrehozása

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége**

<b>Szempont:</b> 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?		<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés
<b>Ssz.</b>	<b>Az információ átadás szinterei</b>	<b>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>
1.	<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Szóbeli megkérdezés alapján elégedettek a kollégák a nevelőtestületi értekezletek hatékonyságával.



2.	<b>Vezetőségi értekezletek, fórumok</b>	Vezetőségi értekezleteket januártól minden hónap utolsó hétfőjén tartottunk. A rendszerességet minden vezető jónak tartotta. A vezetői feladatok megosztása is témája volt megbeszéléseinknek. A vezetői feladatok közötti munkamegosztás sokat javult a nevelési év folyamán, de van még mit javítani.
3.	<b>Szakmai munkaközösségek</b>	A szakmai munkaközösségek beszámolóit a melléklet tartalmazza.
4.	<b>Munkatársi értekezletek az éves munkaterv szerint a teljes dolgozói körnek.</b>	A nevelési év során 2 alkalommal került sor, nevelési év elején, júniusban munkatársi értekezletre.
5.	<b>Óvónői, pedagógiai asszisztensi, dajkai értekezletek</b>	Január hónaptól havi rendszerességgel tartottunk értekezleteket, amelyeket az érinettek jól fogadta és szükségesnek tartottak. (szóbeli megkérdés alapján)
6.	<b>Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere</b>	A nevelési év során a tervektől eltérően csak 2 szakmai bemutatókra. Az eltérést valószínűleg az okozta, hogy nem határoztunk meg konkrét időpontokat. Az egyik szakmai bemutatón Papp Zsófia mutatta be, hogyan kapcsolható össze a drámajáték a mozgással. A másik alkalommal Bodáné Szabó Andrea összefoglaló boldogóráján vehettünk részt.
7.	<b>Elektronikus kapcsolattartás</b>	Néhány esetben az elektronikus kapcsolattartás segítette a hatékony információáramlást (Facebook – zárt csoport – videó üzenet) Az óvodapedagógusokkal, gyakori az e-mailen történő tájékoztatás is, illetve a Messengerre használata. A dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel Messengeren tartjuk a kapcsolatot.
8.	<b>A szervezeti kultúra fejlesztése</b>	Az új vezetéshez való alkalmazkodás még az idei évben is okozott nehézségeket, de a felmerülő problémákat sikerült megbeszélni. Új elvárások, új



	<p>vezetői attitűd természetesen más hozzáállásokat vár el az egyénektől.</p> <p>Közösségépítő kirándulás az idei évben is megvalósult, ahol 52 fő vett részt. Fontosnak tartjuk, hogy a magas alkalmazotti létszám ellenére is egy egymást ismerő és segítő csapat alakuljon ki.</p>
--	---

**Erősségek:**

- online kapcsolattartás formáiban jártasabb lett a nevelőtestület (egymás és szülők közötti kommunikáció)
- két irányú információáramlás javulása

**Fejleszthető területek:**

- több szervezetépítő program szervezése - csapatépítő tréning
- munkaközösségek összehangoltabb munkája

**Fejlesztési javaslatok:**

- erőforrás megteremtése tréningek tartásához
- munkaközösség által szervezett programok időbeli összehangolása

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, vezetési program, munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b>
	<b>Vezető megítélése: (1-3): 3</b>
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, város) életében is.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént</li> <li>• Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik</li> <li>• Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában,</li> </ul>	

továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.	
<b>Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik</b>
<b>Ssz.</b>	<b>Az információ átadás szinterei</b>
<b>Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés</b>	
<b>Szóbeli</b>	
<b>1.</b>	<b>Egyéni beszélgetések</b>
	A vezető egész évben nyitott volt a munkatársakkal történő egyéni beszélgetésekre, amelyeket egyre inkább igényelnek is a kollégák. A teljes nevelési évben lehetősége volt a szülőknek fogadó óra kérésére, olyan formában, amilyen lehetőség az adott helyzetben adódott. A családok tájékoztatása is adott helyzetekhez igazodó volt (faliújság, online)
<b>2.</b>	<b>Értekezletek, megbeszélések</b>
	<b>Fenntartóval</b> való kapcsolat igény szerint valósult meg. A <b>Szülői Szervezettel</b> az idei évben sokkal eredményesebb volt az együttműködés. A városi programokon részt vettünk: tavaszváró, számóca fesztivál, grillázs fesztivál, idősök napja.
<b>3.</b>	<b>Egyéb</b>
	Óvodánk honlapján és a facebook oldalán általában megjelentettük az aktuális és fontos információkat és itt számoltunk be az óvodában történt eseményekről.

Írásbeli		
1.	Hirdetőtábla	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ az illetékesekhez.
2.	Csoport faliújság	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ a szülőkhöz
2.	Közösségi oldal	A személyes adatok védelmében nagyon körültekintően használjuk, csak zárt csoportban. GDPR szabályait figyelembe véve használjuk ezeket a fórumokat.

#### Erősségek:

- kiterjedt kapcsolatok, online lehetőségek kihasználása
- helyi lapban publikálás

#### Fejleszthető területek:

- még nyitottabbá tenni óvodánkat

#### Fejlesztési javaslat:

- jó gyakorlataink bemutatása - bemutatók vállalása
- online formák nagyobb arányú használata a jövőben is

<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>	<b>Forrás:</b> PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési, beiskolázási terv, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> -
	<b>Vezető megítélése (1-3): 3</b>
<p>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</li> </ul>	



- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- A döntési folyamatokba leginkább a közvetlen vezető munkatársak kerülnek bevonásra
- A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére

#### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

A magas színvonalú nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a humán erőforrás biztosítása. Sajnos az idei nevelési évben is voltak betöltetlen pedagógus álláshelyeink. Az óvó néni munkáját pedagógus asszisztensek alkalmazásával igyekeztünk megkönnyíteni. A felvett pedagógiai asszisztensek jó választásnak bizonyultak és nagyon sok segítséget jelentettek azoknak a pedagógusoknak, akiknek nem volt váltótársuk. Az egyik karbantartónk felmondott helyét rövid időn belül be tudtuk tölteni. A tagintézményekben augusztustól a négy órás kertetést 8 órában tudtuk alkalmazni, amely a megnövekedett terület miatt vált szükségessé.

#### **Pedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év folyamán:**

- 1 fő 120 órás képzés
- 1 fő 60 órás módszertani képzésen vett részt: Vitamin torna 2. Szociális kompetencia játékos fejlesztése mesével és mozgással óvodás korban
- 23 fő 30 órás módszertani képzést végzett: Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermek testnevelése,
- 1 fő 30 órás módszertani képzés: A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése
- 23 fő 30 órás módszertani képzést végzett: Beszéd-Nyelv- Játék, Komplex nyelvi fejlesztés óvodásoknak
- 1 fő részt vett a nyári Így tedd rá! táborban

#### **Erősségek:**

- a fenntartónk a személyi feltételek tekintetében is biztosítja a minőségi munkavégzéshez a forrásokat, a 2022 és 2023-as költségvetési évben is lehetőség volt, hogy plusz fix

összeget kapjanak azok a pedagógusok, akik egyedül vittek/visznek egy-egy csoportot

- 2023 -es költségvetési évben 12 hónapra + 10%- os béremelésen kívül + 10 %- ot kaptak/kapnak az óvodapedagógusok
- a munkaidőn túl, megbízási díj ellenében a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező kollégák ellátták a BTMN-s gyermekek fejlesztését
- a megüresedett álláshelyekre meghirdetett pályázatok betöltésénél elvárjuk a magas szintű szakmai ismeretet
- munkatársaink motiváltak ismereteik bővítésére, szívesen vesznek részt továbbképzéseken
- a munkatársakat a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi

#### **Fejleszthető területek:**

- nevelőmunkát segítő szociális készségeinek javítása,
- a továbbképzések, szakvizsgás képzések támogatása,

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- belső képzés szervezése a nevelőmunkát segítő számára, különösen a kommunikáció témában,

#### **Szervezeti feltételek**

**Szempont:** 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

#### **Erősségek:**

- jól összehozott szervezet vagyunk, közösen kialakított hagyományokkal, működési renddel, melyben minden kolléga érzi, hogy fontos tagja közösségünknek.

#### **Fejleszthető területek:**

- konfliktusok mindenki számára elfogadható megoldása

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- szervezetépítő tréningek tartása

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai**

**Forrás:** PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv

**Adatszolgáltatás:** -



programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Vezető megítélése (1-3): 3
<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg</li> <li>• Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</li> </ul> <p>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</p>	

<p><b>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</b></p>	<p><b>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</b></p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens intézményünk Pedagógiai Programja. Pedagógiai Programunknak megfelelően készítjük el az intézmény éves munkatervét és a munkaközösségek az éves terveiket.</p>	



Továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk a stratégiai céljainknak megfelelő tartalmakat foglalja magában.

Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, csoportok nevelőmunkájának értékelése fél évente, munkaközösségek beszámolója, csoportok éves beszámolója).

Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a vegyes életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, homogén csoportokban is megvalósul a háromszintű tervezés.

Az idei nevelési évben nagyobb hangsúlyt kapott a környezettudatos szemlélet alakítása és jó gyakorlatok átadása

**Erősségek:**

- a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú
- intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az alapdokumentumok törvényi megfelelésére
- a pedagógusok magas színvonalú tervezőmunkája

**Fejleszthető területek:**

- dokumentáció mennyiségének csökkentése
- egyes dokumentumok áttekinthetőbbé tétele

**Fejlesztési javaslat:**

- egyszerűbb és átlátható munkaterv és beszámoló készítése, tagintézményekkel összehangoltan
- a pedagógusok által vezetett dokumentumok áttekintése, egyszerűsítése

**Nem várt események és feladatok a 2022-2023- as nevelési évben**

Szerencsére az idei nevelési év a már megszokott módon telhetett.

Ami változást jelentett, hogy márciusban tartottuk az Alapítványi Gálát, mert a Művelődési Ház nagytermének felújítási munkálatait tervezték. A szülők által szervezett Bálra most tavasszal került sor. Mindkét rendezvény sikeresen zajlott és a továbbiakban valószínűleg ez az időpont marad a rendezvények lebonyolítására.

**9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok**

**Vezetői megítélés (1-3): 2**

### **A 2022-2023. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:**

- Gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett februárban
- Mindhárom tagintézményünk elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” címet
- VER-BAU Kft által hirdetett rajzpályázaton második díjat nyertünk, ami 1.000.000 Ft értékű játszóvárt jelentett óvodánknak. A helyi vállalkozók adakozó kedvének köszönhetően azonban egy nagyobb értékű játszóvár megvalósítására kerülhetett sor

### **Mit tanított számunkra a 2022-2023-es nevelési év?**

- Minden probléma kommunikáció segítségével megoldható
- Szervezésben gyakorlatunk lett (helyettesítések megoldása)
- Takarékoskodás

### **A következő nevelési évre tett 3 kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:**

- alacsonyabb csoportlétszámok
- gyógypedagógiai asszisztens jelenléte az óvodában
- BTMN- s gyermekek fejlesztéséhez főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása
- betöltetlen óvodapedagógusi állások betöltése szakmailag jól felkészült, elhivatott óvodapedagógusokkal
- A problémás gyerekek magas létszámához igazodó alacsony csoport létszám
- Személyi juttatások megmaradása
- Munkánk anyagi és erkölcsi megbecsülése

### **Mellékletek: Munkaközösségek beszámolója**

- 1. Önértékelési munkacsoport**
- 2. Gyermekvédelmi beszámoló**
- 3. Környezet munkaközösség**
- 4. Játék munkaközösség**
- 5. Anyanyelvi munkaközösség**
- 6. Ének munkaközösség**
- 7. Ügyes-kezek munkaközösség**
- 8. Mozgás munkaközösség**
- 9. Fejlesztő munkaközösség**

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I.A beszámolót készítette a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete nevében:

Lajosmizse, 2023. június 21.

.....  
intézményvezető

II. A beszámolót elfogadta az alkalmazotti közösség.

Lajosmizse, 2023. június 21.

.....  
alkalmazotti közösség nevében

III. A beszámolót a nevelőtestület 2023.06.21. - i értekezletén elfogadta.

.....  
a nevelőtestület képviselője

IV. A beszámolót a szülői szervezet megismerte.

.....  
Szülői Szervezet képviselője

V. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2022-2023 nevelési évre szóló beszámolóját a fenntartó a ..... döntésével véleményezte és jóváhagyta.

Lajosmizse, 2023.....

.....  
a fenntartó képviseletében



# MELLÉKLETEK

## 1. melléklet Önértékelési munkacsoport Éves beszámoló

Munkánkat az Önértékelési Szabályzat szerint, a 2022/2023 évi önértékelési tervben foglalt ütemezésben végeztük.

A munkacsoport megalakulását követően egyeztettük a feladatokat, kijelöltük a felelősöket. Adminisztrátori feladatokat kapott Lehoczky Ágnes kolléganőnk, aki megfelelő ismeretekkel rendelkezik a feladat ellátásához.

Kijelöltük az önértékelő pedagógusokat, és tájékoztattuk az érintetteket az önértékelés menetéről, feladatokról.

Meghatároztuk az önértékelésben részt vevő kollégák körét, az önértékelés megkezdése előtt nevelőtestületi értekezleten tájékoztattuk őket a rájuk háruló feladatokról. Az önértékelési feladatokat minden óvodapedagógus legjobb tudása szerint végezte el.

2022/2023. nevelési évben pedagógus önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok:

- Holló Erika
- Jurászikné Gáspár Anita
- Kiss Beáta
- Kollárné Sarkadi Éva
- Kovács Zsuzsanna Mária
- Szilvai Diána

2022/2023-as nevelési évben került sor Sipos Ágnes intézményvezető és Balyi Judit, Oláhné Szívós Katalin, Szabó Márta tagintézmény vezetők önértékelésére. Székhelyintézmény és valamennyi tagintézmény intézményi önértékelését is elvégeztük. Ezen eljárásokon belül megtörtént a nevelőtestület elégedettségmérése és a szülők képviselőinek véleményét is megismertük.

### **Fejlesztési feladatok:**

#### Székhelyintézmény

- A szülők gyermekük képességeiről minél részletesebben tájékoztatást kapjanak. Szükséges, hogy ne csak a fejlesztendő területek legyenek kiemelve, hanem a tehetség ígéretekről is tájékoztatva legyenek a szülők.

- Szükséges az egyenletes terhelés megvalósítása, minden pedagógus bevonása a közös feladatokba. A programok esetében a felelősök és határidők meghatározása.
- Minden pedagógus álláshely betöltésre kerüljön. Az egyenletes terhelés megvalósíthatóvá váljon. Túlmunka megszüntetése.

#### Szent Lajos utcai Tagintézmény

- Egyenletes terhelés és nagyobb egyenlőség a feladatellátásban a tagintézményben dolgozók között.

#### Rákóczi utcai Tagintézmény

- A gyermekek további eredményeinek felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.
- Szükséges az intézmény belső infrastruktúrájának fejlesztése, tornaszoba, szociális kiszolgálóhelyiségek kialakításával, az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, a nevelőmunka feltételeinek és pedagógiai céljainak figyelembevétele.

#### Felsőljajosi Tagintézmény

- Szükséges az IKT eszközök gyakoribb, napi szintű alkalmazása a gyermekekkel való foglalkozásban. Az IKT eszközök célszerű, kritikus, etikus használata.
- Egyenletesebb terhelés megvalósítása.

A dokumentumelemzési, foglalkozáslátogatási jegyzőkönyveket, valamint az interjú kérdőíveket, partneri igénymérő kérdőíveket összegyűjtöttük.

Az Oktatási Hivatal hivatalos oldalára történő elektronikus feltöltés határidőre megtörtént.

Lajosmizse, 2023. június 21.

Papp Zsófia  
 Önértékelési Munkacsoport  
 Vezetője

## **2. melléklet**

### **Gyermekvédelmi felelős beszámolója**

#### **2022/23-as nevelési év**

Óvodánkban továbbra is fontos feladat, a gyermekek és családok megsegítése. Az évben többféle ágazó gyermekvédelmi megoldást kellett pedagógusainknak ellátni és segítséget nyújtani, mind a szülőknek, mind a gyerekeknek az óvodába illeszkedés, a gyermekek szüleinek válása következtében a gyermekek elhelyezése terén. Több gyermek került ki a családból nevelésbe vétellel, családba fogadással, vagy költözött családok átmeneti otthonába, amely családok esetében szükséges volt a társintézményekkel a szoros kapcsolattartás. Az idei évtől szociális segítő munkatárs segítette a gyermekvédelmi munkát. Kiemelkedő szerepe volt az óvodának az ukrán területről érkező gyermekek integrálásában.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink: Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős tette meg. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények.

Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen. Hasznosak voltak azok a megbeszélések, amelyek egy-egy konkrét családdal kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a gyermekvédelmi munka megtervezését. Az alapellátásban, védelembe vett gyermekek, családok



esetében számos alkalommal vettek részt az érintett kolléganők esetkonferenciákon.

Több esetben jeleztünk igazolatlan hiányzás miatt a gyermekjóléti szolgálat felé, illetve a szabálysértési hatóságnak. Elkészítettem a jelzőrendszeri beszámolót, és a Jegyző megkeresésére az éves gyerekvédelmi beszámolót.

Részt vettem az éves gyermekvédelmi konferencián, a gyermekjóléti szolgálat felkérésére előadást tartottam az jelzőrendszert érintő problémákról az szakmaközi megbeszélésen.

Lajosmizse, 2023.június 16.

Bodáné Szabó Andrea  
gyermekvédelmi felelős

### 3. melléklet

## Környezet munkaközösség beszámolója

2022 – 2023. nevelési év

Ebben a nevelési évben a munka már nyáron elkezdődött, hiszen három tagintézményünk Örökös Zöld Óvoda pályázatát meg kellett írni. Felsőlajoson Szabó Márta, a Rákóczi úti Tagintézményben Oláhné Szívós Katalin és Nagy Ildikó, a Szent Lajos utcai Tagintézményben Borbély Ella írta meg a pályázatot. Decemberben mind a három pozitív elbírálást kapott, így kijelenthetjük, hogy a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda minden tagintézménye Örökös Zöld Óvoda cím birtokosa. A nevelési év során ötször tartottunk személyesen munkaközösségi megbeszélést, több alkalommal a messenger csoporton keresztül beszéltünk.

Egyes eseményekről a helyi Hírlapban publikáltunk.

Augusztus végén megtörtént a nevelési év projekthetekre való felosztásam melyet minden kolléga megkapott. Az első munkaközösségi ülésen meghatároztuk az éves feladatot.

Október 03 – 07-ig tartó időszakban az Állatok világnapja alkalmából a Kecskeméti Vadasparkba látogatott el 11 csoport, aminek a szervezését a munkaközösség végezte.

A rajzkiállítást ebben a nevelési évben az Autómentes világnap ihlette, a nagycsoportos gyermekek ebben a témában rajzoltak. A kiállítás megnyitója október 11-én volt. Igen nagy számban érkezett pályázati anyag, 36 rajzot nézhettünk meg. Nagyon kimunkált, esztétikus, kreatív alkotások születtek. A 3 tagú zsűri kiválasztotta közülük azt a hatot, melyek foglalkoztató füzetet is kaptak az emléklap és az oklevél mellé. Köszönjük az óvoda alapítványának a támogatást.

A csoportok megtartották a jeles napokat, a Víz – Föld, - Madarak és fák napját: egy vagy több hetes projekt keretében.

Minden csoport szervezett egy vagy több kirándulást, aminek a célja a szűkebb és tágabb környezetünk megismerése.

Április 29-én Zöld Óvoda Hálózat Egyesületi gyűlésen vettünk részt Agostyánban, ahol több előadást hallgathattunk Zöld Óvoda témában.

Mint minden évben, az idén is minden tagintézményünk pályázott a DM-es kiírásra, ahol is az idén újra hasznosítható anyagból olyan társasjátékot kellett készíteni, amivel a gyermekek az udvaron játszhatnak. A pályázat célja, hogy a tagóvodák napvédő krémet kapnak, amit a nyáron használhatunk az uv sugárzás ellen. A napvédő krémek még júniusban megérkeznek.

Június 01-én megtartottuk a környezetvédelmi napot a Központi oviban. 16 állomást állított a munkaközösség, csupa olyan játékkal, melyek újrahasznosított anyagokból készültek. Az óvoda

minden csoportja részt vett ezen a napon, kivéve a Rákóczi utcai ovit, ők a saját udvarukon tartották meg. A szülők vezették az állomásokat, nagyon lelkesek voltak, és örömmel segítettek. A csodaszép idő mellé, sok élményt kaptak mind a gyermekek, mind a felnőttek.

Online megszerveztük a Környezetvédelmi TOTÓT a szülőknek csoportok szerint. Ezzel a módszerrel, sokkal egyszerűbb volt a lebonyolítás, arról nem is beszélve, hogy környezettudatosabb (papírt így nem használtunk). Az első 6 csoport: Cica, Katica, Süni, Nyuszi, Micimackó és Pillangó csoport oklevelet kapott. Hulladékos kiállítást is szerveztünk a Vizuális – munkaközösséggel karöltve. Az alkotások június 09-ig lettek kiállítva a Központi óvoda aulájában. Nem sok, de annál ötletesebb alkotások születtek. A munkaközösségek kézzel készített ajándékkal jutalmazták az alkotókat.

Június 26.-június 30-ig kerül megrendezésre a Természetbúvár tábor. 25 gyermek jelentkezett. Az első napon a Nagykőrösi Pusztai Tölgyesbe fogunk menni, a Pálfája parkerdőbe, kedden a kecskeméti Vízműdombhoz és Arborétumba, szerdán az Iskola tó partján fogunk kísérleteket, megfigyeléseket végezni délelőtt, délután a Helytörténeti kiállítást nézzük meg. Csütörtökön Tápiószentmártonra utazunk az Attila dombhoz, ahol az őshonos állatokkal ismerkedünk, illetve lovaskocsizunk, pénteken a Geréby kúria mögötti erdőben vizsgálódunk, majd Lajosmizse nevezetes épületeit, a parkot fogjuk természetbúvár szemmel megtekinteni.

Lajosmizse, 2023. június 14.

Borbély Ella  
Munkaközösség vezető



## 4. melléklet

### Játék munkaközösség éves beszámoló 2022/2023

- I. Szeptember 13-án megtörtént a játék munkaközösségi tagok megválasztása. Új tagként Holló Erika jelentkezett. Kijelöltük a felelősöket és a jegyzőkönyvvezetőt. /Lásd játék munkaközösség munkaterve. /
- II. Az őszi folyamán a játék munkaközösség szervezésével a külső játékszertár rendbetétele megtörtént. Kérjük a csoportokat, a szertár rendjének megtartására. Köszönjük a résztvevő csoportokban dolgozó óvó nénik segítségét.
- III. Karácsonyra a Három kisleány című meseelőadást adtuk elő a központi óvoda gyerekeinek, az aulába. Az előadáshoz szükséges szerepek kiosztása, feladatok átbeszélése, díszletek beszerzése. A próbák megtörténte után a mesedarab gyermeknapra való előadása a székhely intézményben.
- IV. „A nyúl nevetőhelye” című mese előadás szervezése. Az előadáshoz szükséges szerepek kiosztása, feladatok átbeszélése, díszletek beszerzése. A próbák megtörténte után a mesedarab gyermeknapra való előadása a székhely intézményben.
- V. A Ver -Bau Kft. által meghirdetett rajzverseny pályázat kampányában aktív részvétel. /telefonálások, sms-írás, like gyűjtő csoportba való részvétel, megosztások stb./ Mindenki öröme óvodánk udvara egy gyönyörű udvari várral gazdagodott.
- VI. Június 14-én a Felsőlajosi óvodásokhoz és bölcsődésekhez is ellátogattunk, és gyermeknapon előadott színdarabbal szórakoztattuk meg őket.
- VII. Megfelelő előkészületek után, június 26-30-ig Papp Zsófiával, Mesekuckó tábort tartunk a középső csoportosoknak.

Menyik Józsefné  
munkaközösségvezető

## 5. melléklet

### Anyanyelvi munkaközösség

#### 2022/2023 nevelési év

Szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük feladatainkat.

A munkaterv összeállításánál fontos szempont volt a 2022-2023-as nevelési év kiemelt feladataihoz való kapcsolódás, mellyel célunk a három szinten történő anyanyelvi fejlesztés preferálása: szókincsbővítés, beszédészlelés, beszédértés fejlesztése. A munkaközösség fontosnak tartja a nyelvi késés, nyelvi zavar terápiás ellátását. Az elkészült szakmai anyagokkal pedagógus társainknak szeretnénk segítséget nyújtani a mindennapi nyelvi fejlesztéshez. Szülők szemlélet formálása: mesélés, mese hallgatás fontosságának tudatosítása a családi mesevetélkedő során, ezzel az olvasóvá nevelés megalapozásának elősegítése. A komplex táborban a műveltségterületek sokszínűségével a diszlexia prevenció fő területein szeretnénk fejleszteni a 4-5 éves korosztály verbális képességeit. Tehetséggondozás során a bátor kiállítás, szövegelemlekezet, együttműködési készség fejlesztése a célunk.

A kiemelt feladatok megvalósítását segítő szakmai anyagok elkészítése segítette a Pedagógiai Programunk hatékony megvalósítását.

2022. szeptemberben az Autómentes világnaphoz kapcsolódóan készítettünk projektet, melyet a Környezet munkaközösségnek eljuttatunk, az online megosztást ők valósítják meg.

2022. októberben a nevelőtestület számára online került megosztásra szakmai anyag arról, hogy miért fontos a fonológiai tudatosság az olvasáselsajátításban. Szintén októberben vettek részt a munkaközösség tagjai a Beszéd-nyelvi, játék, beszédfejlesztés anyanyelvi és drámajátékkal 30 órás továbbképzésen.

2022. 11. 17-én az Anyanyelvi és Mozgás munkaközösség, meséket kedvelő gyerekeknek és szüleiknek, „Kalandozás Meseországban” címmel, hatodik alkalommal szervezett családi mesevetélkedőt. E vidám délutánon szülő és gyerek párosnak hét próbával kellett megbirkóznia, az idei nevelési évben is online formában. A próbákra való felkészülés a legegyszerűbb és legnagyobb dolog volt, hiszen anya, vagy apa ölébe bújva kellett meséket hallgatni kis óvodásainknak. A vidám „kalandozást” aktív tevékenykedés jellemezte. A próbák között volt mesetoló, hétmérföldes csizmában utazás Meseországba, retro-kvíz, illetve voltak mesealakok által feladott tarka-barka apróhirdetések. A mozgásos feladatokat a Mozgás munkaközösség állította össze. Az újszerű, játékos program, inspiráló volt pedagógus kollégák számára és a gyerekek, szülők közösségére egyaránt. A mára már jó gyakorlatként működő programmal, célunk volt a szülők szemlélet formálása: mesélés, mesehallgatás fontosságának tudatosítása, ezzel az olvasóvá nevelés



megalapozásának elősegítése. Természetesen nem maradtak el a megérdemelt jutalmak sem. Minden résztvevő gyermek emléklapot, meseszínezőt, online anyanyelvi játékokat, csokoládét kapott ajándékba. Köszönjük a támogatást „Tündérkert” a Lajosmizsei Óvoda Gyermekéiért Alapítványnak. Kicsit elszomorít, hogy a hatalmas intézményből csak 15 család vett részt aktívan a mesevetélkedőn. Megfontolandó, hogy a következő nevelési évben visszatérjünk az eredeti felálláshoz.

A tavalyi nevelési évben a munkaközösség segítségével összegyűjtött szakmai anyagok felhasználásával, a tagokkal egyeztetve készített Helgert Lászlóné (mesterprogramja részeként) ütemtervet a nevelőtestület számára „Játékos foglalkozások a beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztésére” címmel. Ahhoz, hogy egy gyermek értő olvasással rendelkezzen, szükséges a jó olvasás technika. Ahhoz pedig, hogy jó olvasás technika alakuljon ki, számos azt megalapozó részképességnek kell megfelelő fejlettségi szinten állnia. Az olvasás alapját képező beszédpercepción és beszédértésen tehát nagyon sok múlik. Az ütemterv a középső és nagycsoportosok anyanyelvi fejlesztéséhez tartalmaz játékokat, melyek éppen ezt a két nagyon fontos területet célozzák meg.

Rohanó világunkban a gyakorlatban a tervezés jelenti a legtöbb problémát az óvodapedagógusoknak. A gyűjtemény játékaival, olyan ötleteket, mintákat szerettünk volna adni a beszédészlelés, beszédértés fejlesztéséhez, melyek segítségével az óvodapedagógusok a heti tervbe beépítve sokoldalúan fejleszthetik az olvasás-íráshoz elengedhetetlen két részképességet.

A mintavázlatok célzottan, meghatározott terv (projekttervekhez igazodva) és nyelvi anyag alapján a foglalkozások felépítésében nyújtanak segítséget az óvodapedagógusok számára. A hallásfejlesztés játékaival kezdődnek, melyek egyszerűek, motiválóak. A szóismétlések (suttogott szavak, értelmetlen hangsorok, szósorok, szókapcsolatok, majd mondatismétlések) játékaik következnek, melyek a szókincs gyarapításában elengedhetetlenek. A mintavázlatok továbbá az auditív észlelés, figyelem, emlékezet, fonológiai tudatosság, beszédértés, szövegértés fejlesztését célozzák meg.

A játékötletek csupán „tervek”, a tartalommal való megtöltésük a kolléganők ügyességén, fantáziáján is múlik. Fontos, hogy a gyermek sok örömet, sikert találjon bennük. A szakmai anyag 2023. szeptemberben kerül online megosztásra a nevelőtestület körében.

2023. 06. 07-én került megrendezésre Mesemondó Találkozó a Művelődési Házban. 21 kimenő tehetséges nagycsoportos indult, verses meséket kellett előadniuk. Hat gyermek díjazása mellett döntöttünk, a következő kategóriákban: magabiztos, humoros, bátor, vidám, ékesszóló, szövegű. Amíg a zsűri értékelt, a munkaközösség tagjai Kovács Zsuzsa kolléganő vezetésével anyanyelvi játékokkal kedveskedtek a gyerekeknek. Köszönjük a támogatást „Tündérkert” a Lajosmizsei Óvoda Gyermekéiért Alapítványnak.

2023. 06. 19-23-ig kerül megrendezésre anyanyelvi tábor a logopédiai gondozásból kimaradt 4-5



éves korosztály számára. A tábort közösen szervezzük az Ének munkaközösséggel. Célja: diszlexia prevenció megvalósítása mesébe ágyazott anyanyelvi fejlesztéssel, népi játékokkal, rigmusokkal, tánccal, mondókákkal ritmusfejlesztés. A tábor programját összeállítottuk, szervezési feladatokat elvégeztük. 22 fő gyermek vesz részt.

Köszönöm a munkaközösség lelkes tagjainak munkáját!

Lajosmizse, 2023. 06. 18.

Helgert Lászlóné  
munkaközösség vezető

## **6. melléklet**

### **Ének munkaközösség**

### **2022/23 nevelési év beszámolója**

A 2022/2023-as nevelési év kezdetén munkaközösség vezető váltás történt. Kollárné Sarkadi Éva óvodapedagógus lemondott ének munkaközösség vezetői tisztségéről, őt Szombati Bernadett óvodapedagógus váltotta fel.

A nevelési év első felében, a zene világnapjához kötődően, az ének munkaközösség szervezésében megrendezésre került a Dalos Pacsirták Találkozója. A tehetséggondozó dalos verseny lebonyolításában az ének munkaközösség valamennyi tagja aktívan vett részt. Felkérésünkre a Lóca együttes tagjai elvállalták a zsűri szerepét.

Az ének munkaközösség további szerepvállalásai a következők voltak az év folyamán:

- Az adventi időszakban munkaközösségünk énekkart szervezett, amelyre meghívtuk nyugdíjas kollegáinkat is.
- Az óvodai felnőtt karácsonyi ünnepségen énekkarunk az ünnephez kötődő énekekkel örvendeztette meg a munkatársi közösséget.
- A farsangi mulatságon Kiss Beáta óvodapedagógus és Szombati Bernadett óvodapedagógus táncbálat tartott a központi óvoda valamennyi csoportjának részvételével.
- Júniusban az anyanyelvi munkaközösség vezetője Helgertné Anikó óvodapedagógus és az ének munkaközösség vezetője Szombati Bernadett óvodapedagógus Anyanyelvi és népi játék tábort tart a központi óvodában. A tábor fő profilja a diszlexia prevenció (megelőzés), az olvasáshoz szükséges részképességek erősítése, amely mesébe ágyazott anyanyelvi fejlesztéssel, illetve népi játékokkal, tánccal, rigmusok mondogatásával történő ritmus fejlesztéssel valósul meg.

Intézményünkben az idei a nevelési évben elegendő jelentkező hiányában nem indult el a népi játékok és néptánc szakkör (vezetője Szombati Bernadett óvodapedagógus) és a zene szakkör (vezetője Kiss Beáta óvodapedagógus). A következő nevelési évben szeretnénk elindítani mindkét szakkört.

Lajosmizse, 2023. 06. 21.

Szombati Bernadett  
óvodapedagógus, ének munkaközösség vezető

## 7. melléklet

### Ügyes-kezek munkaközösség

2022/23 nevelési év

1. **Munkaközösségi tagok:**

- 1.1. Borbély Ella
- 1.2. Kovács Bettina
- 1.3. Nové - Tóth Anikó
- 1.4. Oláhné Szívós Katalin
- 1.5. Juhászné Nagy Renáta
- 1.6. Pető Edit (vezető)
- 1.7. Virágné Mujkos Erika (Tiszteletbéli tag)

2. **Megvalósult:**

2.1. Ügyes kezek szakkör:

Idén is elindult az Ügyes kezek foglalkozás, ahol igyekeztünk Kovács Bettinával, változatos technikákkal megismertetni az iskolába készülő ügyes kezű gyermekeket. A szakkörök alkalmával eddig előkerült technikák és eszközök: Decopage, olló, ragasztó, vízfesték, tempera, lyukasztók, sablonok, fonalak, körmöcske, só-liszt gyurma...

2.2. Rajzpályázatok:

2.2.1. Folyamatosan hírt adtunk a rajzpályázatokról, többre is küldtünk anyagot. Sajnos a legtöbbre nem kaptunk visszajelzést érdeklődés ellenére sem. A VER-BAU Kft. Álomházam rajzpályázaton Lázár Mirkó Katica csoportos gyermek 2. helyezést ért el.

2.3. Jászolkiállítás

A Jászolkiállítás nyitó napján telefonáltak a Művelődési házból, hogy kevés kiállítási munka gyűlt össze! Köszönöm azoknak az óvónőknek és csoportoknak, akik készítettek jászolt. Különösen azoknak, akik az utolsó pillanatban ajánlottak fel még munkát.

2.4. Karácsonyi Képeslapok:

Az idei évben munkaközösségünk sok szép képeslapot készített óvodavezetőnk felkérésére.

2.5. A környezeti munkaközösséggel együttműködve megvalósult programok:

2.5.1. Így közlekedünk mi.

Több mint ötven pályamunka érkezett, az ügyes kezek és a környezeti munkaközösség pályázatára. Munkaközösségünk segítséget nyújtott a munkák keretezésébe, a nevek összeírásában és a művek



kiállításában. 1 hétig volt megtekinthető az óvoda aulájában. Hat kisgyermek részesült külön díjazásban.

#### 2.5.2. Környezetvédelmi kiállítás

A környezeti munkaközösséggel együttműködve megvalósult kiállításon olyan munkák kerültek kiállításra, melyet a gyermekek szülei segítségével otthon készítettek újrahasznosított anyagokból. Munkaközösségünk meglepetéssel készült azoknak a családoknak, akik részt vettek kiállításon. Munkaközösségünk készítette el ezeket az ajándékokat és rendezte be a kiállítást. 1 hétig volt megtekinthető az óvoda aulájában.

2023. június 21.

Pető Edit  
munkaközösség vezető

## 8. melléklet

### Mozgás munkaközösség

#### 2022/2023 nevelési év beszámolója

A tanév folyamán igyekeztünk olyan programokat szervezni, ahol gyakorlati formában jelent meg a közös célkitűzés, figyelembe véve az erre az évre kijelölt fejlesztési feladatokat. A nevelő testület által kijelölt fejlesztési területek értelmében:

- a külső világ tevékeny megismerése: olyan tevékenységeket szerveztünk, melyek a természetes, külső környezetben megvalósíthatók
- jó gyakorlatok átadása: a mozgás- és a drámajáték összekapcsolása
- takarékoság: újra hasznosított eszközökkel a mozgásprogramok színesítése

**Szeptemberben** – a környezet munkaközösséggel együtt- csatlakoztunk az Autómentes világnaphoz. A csoportok között versenyt hirdettünk, kvíz kitöltésével, illetve rajzversenyen vehettek részt a gyerekek.

**Októberben** a Gyaloglás világnapja alkalmából minden óvoda részt vett 1 nagyobb gyalogtúrán, többek között, az Iskola-tó körül kiépített csodálatos környezetben. Idén, az „Milyen a városunk autó nélkül?” programot kiegészítettük 1 csoportos rajzversennyel. A különböző technikával készült műveket, az aulában kiállítva csodálhatta meg mindenki. 2 tagú zsűri döntése alapján 1 csoportot díjjal (udvari sporteszköz) jutalmaztunk.

Ezen a reggelen feladatot is kaptak az oviba érkező gyerekek. Útközben meg kellett számolni a piros autókat, illetve útközben 1-1 természeti kincset kellett keresni, ami a földön hevert.

**Novemberben** magas létszámmal vettek részt a nevelő testület tagjai 2 napos továbbképzésen. Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? kurzusa, gyakorlati és elméleti ismeretekkel frissítette a tudásunkat.

A hagyományos családi vetélkedő idén- remélhetőleg utoljára- még online formában történt, az anyanyelvi munkaközösséggel együtt. A játékos mozgás feladatok 3 részből álltak, melyeket a családtagok, otthon, közösen végezhetek el.

**Januárban** nagycsoportosaink meghívást kaptak az iskolai Ovi Olimpiára, mely már évek óta része az iskolába hívogató programsorozatnak. A részt vevő csoportok eredményesen szerepeltek a játékos ügyességi feladatokban, jutalmul, oklevelet és kupát kaptak.

**Tavasszal** Papp Zsófia vállalta, hogy süni csoportosaival bemutatja, a mozgás és drámajáték összekapcsolhatóságát, ebben rejltő fejlesztési lehetőségeket. A „Jó gyakorlatból” mindenki

meríthetett magának új ismeretet.

**A gyermeknapi program** színesebbé tette, szervezése is a mozgás munkaközösség feladata volt. A reggeli közös torna- hosszú idő után- ismét létrejöhetett, jó volt együtt mozogni kicsivel és naggyal. Ezután 5 állomásos próbatételek várták a kicsiket, ahol nagymozgásos és finommotorikus fejlesztés zajlott, észrevétlenül, játékosan. Az állomások mesebeli tematikára épültek, s többnyire újrahasznosított anyagokat használtunk fel az előkészületeknél. Óriási sikere volt, az innovatív ötletek elérték céljukat.

Idén is meghirdettük a népszerű mozgás táborunkat. 25 fő jelentkezett, de betegség miatt, 22 fővel indult. A tábor célja a mozgás megszerettetése, a természetes mozgásigény kielégítése és különböző sportokkal való megismerkedés. A nagy mozgásigényű gyermekek fejlesztése, vizes közegben történő magabiztosság, mozgásbátorság megtapasztaltatása. Az elsődleges szempont természetesen a gyermekek biztonsága, a mozgásöröm mellett.

A tábor előkészületeit és szervezési feladatait a munkaközösség vezető vállalta. A nagyszerű tábort végén a gyermekek jutalma az elmaradhatatlan aranyérem volt.

Lajosmizse, 2023. 06.21.

Virág Gabriella

Mozgás munkaközösség vezető



## **9. melléklet**

### **Fejlesztő munkaközösség**

### **2022/2023 nevelési év**

Év elején a csoportok megkapták a gyermek egyéni fejlettségének mérésére szolgáló javított Excel munkalapot. 2023 márciusában ezt a kitöltött dokumentumot kell tovább küldeni intézményi összesítésre (figyelve arra, hogy az adott korosztályi táblázatba fel legyen tüntetve az adott csoport gyermeklétszáma)

A második félévben feldolgozásra kerültek a márciusban végzett gyermekek egyéni mérésének Excel- es táblázata.

A mérési eredményeket összegyűjtöttük, és abból intézményi átlag kimutatást elkészítettünk.

Ezeket az eredményeket az intézmény vezetőségének eljuttattuk mind korosztályokra lebontva, mind pedig intézményenként, tagóvodánként lebontva.

A tavalyi évben megtörtént ennek a mérési eszköznek a beválás vizsgálata.

Az elmúlt három év tapasztalatait összegyűjtve értékeltük a mérési eszköz hatékonyságát, illetve a kollégák elégedettségét. Ezeket figyelembe véve, a szükséges változtatásokat megtettük 2023 év elején. Egyszerűsítésre került sor, valamint az értékelő skála módosítására.

Ezen fejlettség mérő eszköz használatát a következő évben is tovább folytatjuk.

A mérések eredményeit elemezve szükséges lesz ezen mérőeszköz további, részletes elemzése óvodánk csoportjaira lebontva, ami hatékonyabbá teheti csoportokra vonatkoztatva a kiemelkedő, illetve fejlesztendő területek meghatározását.

A mérőeszköz használata közben adódó problémákat szükséges következő év elején pontosítani pl. a 2 tizedesjegy pontosság azt jelenti, hogy a kerekítés szabályainak megfelelően 5, illetve 5-nél nagyobb ezredes értéknél a századokat felfelé kerekítjük. Ezt gyorsan ki lehet küszöbölni, ha számítógépen beállítjuk a megfelelő funkció gombot, és ez automatikusan, szabályoknak megfelelően elvégzi az óvónénik helyett a kerekítéseket. A másik probléma a kitöltés során, hogy a tizedest jelentő vessző helyett pontot használtak a központi bevitelnél. Ez megnehezítette az adatok helyes átmásolását. Erre is oda kell majd figyelni a következő évben.

Az intézményi átlagnál idén már nem egy általunk középértéknek vett számhoz viszonyítottunk, hanem az adott korcsoportban elért eredmények átlagát jelöltük be a táblázatba piros vonallal. Ehhez

viszonyítható az adott korcsoport gyermekeinek eredménye.

Mivel kimeneti mérés ezért a 0-5ig terjedő skálát olyan értelemben használjuk, hogy az 5-ös eredményt kívánatos elérni, minden iskolaérett gyermeknél. Az ettől jobb teljesítményt elérő, kimagasló teljesítményű, illetve tehetséges gyermekek értékelésére inkább az egyéni fejlődési lap ad lehetőséget. Ott szöveges értékelésben megfogalmazható a gyermekek egyéni kimagasló teljesítménye, illetve az erre épülő fejlesztés.

Meghívást kaptunk a Kecskeméten a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett konferenciára, amelynek célja, hogy a szakszolgálat és a partnerintézmények együttműködését gördülékenyebbé tegye. Közös élmény, együttlét, tapasztalatmegosztás céljából újra coaching foglalkozást szerveztek 2023.05.25-én, csütörtökön 14-16 óráig a BKM PSZ Kecskeméti Tagintézményében, a Fecske utca 8-ban fejlesztő pedagógusok részére.

Fejlesztő szakkör megszervezésére sor került Menyikné Vali óvó néni vezetésével, amelyen 12 kisgyermek vett részt. A foglalkozásokat heti egy alkalommal szervezte meg. Csak nagycsoportos, iskolára készülő gyermeknek szerveződött, tehetséggondozó jelleggel. Célja a kognitív fejlesztés, logikai gondolkodás fejlesztése dramatizálással egybekötve.

2023 október elsejétől elkezdődött a BTMN-s gyermekek, valamint az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztése. Az idei évben mozgásfejlesztést Sipos Ági és Pető Edit, valamint és Bognár Mariann végezte. A kognitív képességek fejlesztését pedig a fejlesztőpedagógusok látták el. SNI-s gyermekek ellátását Törökné Bíró Beáta gyógypedagógus látta el.

Az első félévre tervezett gyűjtőmunka az idei évről átcúsúzott a jövő tanévre. Jövőre tervezzük, hogy segédeszközt készítünk, hogy pontosabban lehessen megítélni főleg a kognitív képességeket, ezen belül is főleg a matematikai képességek, illetve a relációs szókincs fejlettségét.

2023. 06. 20.

Kiss Beáta  
Fejlesztő munkaközösség